

中外合作办学项目

自评报告

项目名称：杭州电子科技大学与法国巴黎第五大学
合作举办生物医学工程专业硕士研究生
教育项目

办学单位：杭州电子科技大学

版本号： 1

教育部学位与研究生教育发展中心制表
2020年06月05日填

一、基本情况信息

I 基本信息					
项目名称	中文名称		杭州电子科技大学与法国巴黎第五大学合作举办生物医学工程专业硕士研究生教育项目		
	英文译名		The Graduate Programme in Biomedical Engineering between Hangzhou Dianzi University and Paris Descartes University, France.		
中外合作办学者	中方：杭州电子科技大学				
	外方	国家（地区）名称：法国			
		机构名称：	英文名称：Paris Descartes University		
			中文译名：法国巴黎第五大学		
	外方机构排名	√QS (2019) 571	☐ USNEWS (2019)		
办学地址	浙江省杭州市钱塘新区2号大街1158号				
项目批准书编号	MOE33FR1A20151762N				
发证机关	教育部				
发证日期	16年02月15日				
项目批准书有效期至	23年12月31日				
办学合作协议有效期	15年10月09日至23年10月09日				
专业所属学科及代码	一级学科名称：生物医学工程 一级学科代码：0831				
开设专业和课程的名称及代码	专业名称：生物医学工程 专业代码：080607				
办学层次	硕士				
办学类别	学历教育				
招生录取	招生方式	纳入国家统招计划			
	年招生人数	每年1期 20人/期			
	是否满足同地区同批次录取要求： ☒ 是 ☐ 否 ☐ 研究生及以上 ☐ 其他				
办学协议	是否更改： ☐ 否	培养方案	是否更改： ☐ 否		
培养模式	2.5+0				
颁发证书	仅中方证书				
	仅外方证书	是否赴境外学习获得证书：			
	中外双方证书	中方证书	学历证书和学位证书		
		外方证书	学位证书 获得证书是否需赴境外学习： 是		
	其他证书	证书名称			
说明：①请参照《学位授予和人才培养学科目录》（2018年）填写。					

II 统计信息

II-1最新一届学生培养方案课程信息统计^①

类 别	中方开设课程		共同开发课程 ^②		引进外方课程 ^③		其他		课程总数
	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	门数	所占比例	
公共课	2	1	0	0	0	0	0	0	2
专业基础课	2	0.667	0	0	1	0.333	0	0	3
专业核心课	0	0	0	0	5	1	0	0	5
选修课	8	0.727	3	0.273	0	0	0	0	11
实践课	1	1	0	0	0	0	0	0	1
最低选修课门数	2		最低选修课时数			64			
毕业考核要求 ^④	√学位论文 □毕业设计 √报告 □其他 □无 其他:								
其它说明	课程设置由学位课，选修课和必修环节组成。学位课包括专业学位和公共学位课两类；选修课包括专业选修课和公共选修课两类。硕士研究生在课程学习阶段至少应修满28学分，其中学位课23学分，选修课4-6学分，必修环节1学分，但一般不超过33学分。								

说明: ① “最新一届学生培养方案课程信息统计”表中数据对应于“附表1最新一届学生培养方案课程信息一览表”。计算“所占比例”时, 以该行“课程总数”为基数。
 ② “共同开发课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等由双方共同商定, 教师由双方认可的课程。
 ③ “引进外方课程”指课程大纲、教辅资料、试卷等均由外方提供, 教师由外方派遣或认可的课程。
 ④ “毕业考核要求”指中外合作办学学生毕业所提交的学位论文、毕业设计、报告等。

II-2 人员情况统计

II-2-1 本学年管理人员信息统计^①

人员类别		专职管理人员		兼职管理人员		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
专兼职人员 ^② 情况		0	0	22	1	22
中外方 人员情况 ^③	中方管理人员	0	0	15	1	15
	外方管理人员	0	0	7	1	7
学位结构情况	博士	0	0	17	1	17
	副博士	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	4	1	4
	学士及以下	0	0	0	0	0
职称结构情况	正高级职称或相当级别	0	0	14	1	14
	副高级职称或相当级别	0	0	3	1	3
	中级职称或相当级别	0	0	5	1	5
	初级职称或相当级别	0	0	0	0	0
	其他	0	0	0	0	0
补充说明	“检查”操作后, 如系统对本页数据项提示“警告”, 请予以说明:					

说明：①“本学年管理人员信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。“管理人员”指本项目当前管理职能部门的管理者和工作人员（含外方人员）。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。

II-2-2 本学年任课教师信息统计①

教师类别		中方选派教师		外方选派教师		总数
		人数	所占比例	人数	所占比例	
中外方教师②情况		21	0.724	8	0.276	29
学位结构情况	博士	21	0.724	8	0.276	29
	副博士	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0
	学士及以下	0	0	0	0	0
职称结构情况	正高级职称	6	0.429	8	0.571	14
	副高级职称	9	1	0	0	9
	中级职称	6	1	0	0	6
	初级职称	0	0	0	0	0
	其他	0	0	0	0	0
中外籍教师③情况	中国籍教师	20	1	0	0	20
	外国籍教师	1	0.111	8	0.889	9

其它说明

“检查”操作后，如系统对本页数据项提示“警告”，请予以说明：

教师类别		中方选派教师						外方选派教师						总数		
		人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	人数	所占比例	所授门数	所占比例	所授学时	所占比例	总人数	总门数	总学时数
教师任	公共课	2	1	2	1	80	1	0	0	0	0	0	0	2	2	80
	专业基础课	2	0.667	2	0.667	96	0.75	1	0.333	1	0.333	32	0.25	3	3	128
	专业核心课	0	0	0	0	0	0	7	1	5	1	160	1	7	5	160
	选修课	11	1	11	1	352	1	0	0	0	0	0	0	11	11	352
	实践课	7	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7	1	1

课 情 况	其 它 说 明							
说明： ①“本学年任课教师信息统计”表中数据对应于“附表2本学年管理人员、任课教师信息一览表”。计算“所占比例”时，以该行“总数”为基数。								
II-2-3 在读学生信息统计^①								
入学年度	报到人数 ^②	本栏限“纳入国家统招计划”的项目填写			本栏限“授外方文凭证书”项目填写			
		按招生计划 ^③ 录取人数	其他方式录取人数		在外方机构注册时间	在外方机构注册人数		
2017	7	8	0		2018/09/0	6		
2018	11	11	0		2019/09/0	8		
2019	20	20	0		2020/09/0	0		
说明： ①“在读学生信息统计”表中数据对应于“附表4在读学生信息一览表”，按入学年度统计生成，延期毕业生按照其实际入学年度填写。 ②“报到人数”按照实际报到人数填写。 ③“招生计划”为纳入国家下达的高等学校招生计划，在学校年度招生规模内按照专业招生目录分列执行，并须满足同地区同批次录取的要求；属于研究生层次的，应当符合国家研究生学历教育招生录取规定和程序。								
II-2-4 毕业生信息统计^①								
是否有毕业生		是		当前就读学生最高年级				
入学年度	报到人数	毕业年度	实际毕业人数	毕业生去向 ^② （人数）				
				国内深造	境外深造	已经就业	尚未就业	情况不详
2016	4	2019	2	0	1	3	0	0
补充说明		4人中有2人由于小论文未发表的原因，尚处于延期状态，但学生已全部就业。						
说明： ①“毕业生信息统计”表中填写自正式审批以来历届毕业生的统计信息。 ②“毕业生去向”为学生毕业当年的去向。								
II-3 教学基本资源								
是否办理全校统一借书证		√是 □ 否		是否设有学生专用外文图书资料室		√是 □ 否		
是否能够使用校园网		√是 □ 否		是否能够使用外方网络教学资源		√是 □ 否		
II-4 经费筹措与管理使用^①								

本年度 经费来源	收费②	项 目	标准	审批部门
		2020年9月学生缴纳学费	4.7万元/人	省物价局
	其他③	学院下拨建设经费5万元		
上年度 经费管理使用④	收支简况	收入 (万元)	支出 (万元)	结余 (万元)
		151.65	151.64	0
	说明⑤	学校充分重视并支持本项目的开展，虽年度经费未有结余，但仍大力支持本项目各项工作开展。		
说明： ①“经费筹措与管理使用”栏目内容统一按会计年度统计。 ②“收费”栏目中填写本年度向学生收费的所有项目及标准。 ③“其他”指除审批收费以外的其他经费来源，请分项简要说明获得经费的数额、来源等。 ④“上年度经费管理使用”请填写2019会计年度合作办学项目实际收支简况。 “说明”需要对2019会计年度“结余”的分配使用情况进行简要说明；对所填收支状况信息是否经过财务审计，以及审计机构、审计时间、审计主要结论等进行说明。				

二、办学情况简介（限3000字内）

重点阐述办学规范性、优质教育资源引进情况、培养质量及办学效益等方面的特色及优势，问题与不足。主要内容如下：

- (1) 办学单位基本情况介绍，以及项目特色阐释；
- (2) 依法办学及办学规范性情况；
- (3) 优质教育资源引进利用情况；
- (4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况；
- (5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施。

(1) 办学基本情况介绍，以及办学特色阐释

1. 学校及项目概况

我校为浙江首批重点建设高校，拥有本、硕、博完整的人才培养体系，坚持“以人为本、追求卓越”的育人理念。学校将国际化作为学校“双一流”建设的两大抓手之一，形成了“引进来、走出去”双向发力的国际化办学格局。

该项目致力于培养具有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的高素质生物医学工程人才。项目学制2.5年，纳入全国招生计划，出国学生采用1+1+0.5的培养模式，每年招生20人，每名学生均由双导师指导，不出国的学生采用2.5+0培养模式。

2. 办学特色

双方优势专业强强联合。我校生物医学工程专业在省内名列前三；外方是一所欧洲一流的医学综合大学，尤其以医学、生物医学专业闻名。2019年3月，巴黎第五大学、巴黎第七大学和巴黎地球物理研究所重组成新的巴黎大学，综合实力和竞争力进一步跃升。

①引进优质资源：引进核心前沿课程和国外原版教材、请外方知名教授来校任教，共同设计培养方案。**②“校-医-企”合作共育：**校-校联合培养学生专业基础能力，校-医联合培养学生学术研究与临床应用能力，校-企联合培养学生综合实践能力，全面提升学生竞争力；**③师资互融互通：**双方教学科研合作密切，显著提升了我校相关专业国际化教学科研水平，互融互通深入；**④教学科研齐头并进：**共同申请并顺利获批多个国家级国际科技合作项目，学生参与国际前沿科学研究。

(2) 依法办学及办学规范性情况

严格遵守《中华人民共和国中外合作办学条例》以及《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》等的有关法规条例管理项目，严格执行合作协议。

2.1 管理规范互融

(1) 成立了双方共同参与的项目管理委员会、执行委员会、教学指导委员会，并配备专职辅导员。对教学过程、实践教学、论文指导等进行全方位跟踪，确保项目运行规范。

(2) 财务设立专项，严格按照上级部门批准的收费标准收学费，财务收支按照相关法律法规管理和运行。

(3) 招生严格遵守招生录取规定，双方导师一起参加招生复试，共同选拔项目学生。

(4) 建立了全过程教学质量监督保障体系、全面教学质量评估制度及意见反馈制度。

(5) 严格按照我方学历学位授予的相关规定发放文凭证书，法方授予的学位证书与其在本土颁发的学位证书完全一致。

2.2 教学规范有序

双方共同落实培养方案、教材采购、教学安排、学生管理等，重视教学过程管理，注重教学与实践相结合，严格按照培养方案、课程设置、师资聘任、教学管理、学籍管理、学位授予等相关规定执行全过程管理，严格按照教学规范和要求组织教学，教学和教学管理工作做到规范化、程序化、制度化。

2.3 师资管理规范

建立了《中外合作办学项目主讲教师评聘标准和评聘制度》并严格执行。我校教师以中青年为主，学历层次高，职称梯度合理；外方教师均具有博士学位和高级职称。定期组织课程合作教师赴外方开展教学与科研交流活动，创建共造共享学术共同体。

(3) 优质教育资源引进利用情况

3.1 引进优质课程

外方承担6门专业核心课，共12学分，占全项目46.15%，占专业核心课的66.7%；所有引进课程均采用英文讲授，均由外方现任全职教授亲自到我校面授。外方教学大纲、教学计划、课件和参考文献等均在我校留存，随时可学习借鉴。引进外方课程均为专业核心课程，占全部课程的1/3以上，外方教授担负的专业核心课程的门数和教学时数均占全部课程门数和全部教学时数的1/3以上。

3.2 引进先进教学方式

外方授课，包括远程预习、校-企-院多方互动、实验教学，全面提升理论知识和创新能力。不但引进外方核心课程和师资，通过对其它课程、教师的提升，也产生了良好的辐射效应。

双方共同开发课程，共同商定课程大纲、教辅资料，共同指导学生并确定论文选题，我校教师深入了解外方高水平培养模式，并全过程参与教学，打造师资互动、师生互动、生生互动、校企联动的学术共同体。双方教师合作深入，互动良好。

此外外方教授授课期间，所有课程向我校教师开放，供我校教师观摩学习。

3.3 教学科研齐头并进

外方教授为所在领域内知名学者，学术水平高。每年举办多场学术报告，并已指导项目外硕士生4人，联合指导项目外博士生1人、硕士生4人、本科生8人，还引进2位法国国家科学研究中心的成员来校授课。同时，教学反哺科研，双方合作承担了多个国际科技合作项目，建立了中法国际联合实验室，学生广泛深入参与科研，构建了寓教于研的学术共同体。

(4) 培养质量及取得的社会效益等办学成果情况

4.1 培养质量

所有学生均获校优秀奖学金，赴外方学习学生100%获外方硕士学位。已毕业11人，其中1人在法国读博，1人回国读博士。外方高度评价学生培养质量，用人单位反馈较好。

4.2 校企企合作

为社会经济发展提供了优质人才资源。科研成果落地转化成效显著。新冠病毒疫情期间，以项目内学生为主体的科研团队与企业联合研发的“杀菌机器人”，支援武汉方舱医院，使CT检测间隔缩短了90%，极大地提高了诊疗效率，新华社、中国科技网等多家主流媒体报道。

4.3 社会评价

用人单位对毕业生较为认可，包括其专业知识、实践能力、外语知识、跨文化沟通能力。以学生为主体的科研团队与企业联合研发科研成果发挥的显著作用广受好评。

(5) 自评发现的主要问题及整改计划及措施

5.1 招生总人数未达到协议要求

本项目至今共招收学生4届，共计42人，未能年年完成招生计划。具体来说，因为该专业所在学院为学校新设学院，研究生招生总指标仅30余人，2016年项目获批当年从原学院该专业招生指标中划出少部分指标启动招生，所以招生人数不满，2017和2018年，录取人数也因学院招生总指标少仅完成计划的30%和55%。2019年随着项目培养质量和优势逐步显现，以及往届学生的良性反馈提升了学生和社会对项目的认可度，一志愿报考学生踊跃，学院扣减了原专业的招生人数，以确保了项目学生的招生数量，因而高质量圆满完成招生计划。

整改计划及措施：为使项目进入更加良性运行、确保招生数量和质量，学校在2019年将原生仪学院与自动化学院合并，新的自动化学院（人工智能学院）硕士招生名额充足，积极抽调人力物力并加强宣传，全方位保障项目的实施，扩大项目影响。

5.2 项目内部分学生在我校存在延期毕业现象

由于培养目标高（获得双学历学位）、中外双方毕业要求高，部分学生获得我校硕士学位时存在延期现象。

整改计划及措施：加强“校-医-企”的共育培养模式，最大程度地提升学生的学习、科研和实践能力；依托双方教师的科研合作，加强两国导师之间的联系，双方聚焦相对统一的科研方向，培养“一专多能”型人才。